

Fragebogen zur Qualität der Schreibförderung im Fach Deutsch

Ansichtsexemplar

Hier wird der vollständige Fragebogen dargestellt. In der späteren Zusammenstellung Ihrer individuellen Befragung können Sie **einzelne Bausteine auswählen**.

Monitoring während der Schreibphasen

Diese Skala misst die Wahrnehmung in Bezug auf das beobachtende und steuernde Handeln der Lehrkraft während des Schreibprozesses. Sie erfasst, inwieweit die Lehrkraft das Geschehen in der Klasse aktiv wahrnimmt und beeinflusst, um eine konzentrierte und produktive Atmosphäre für das Schreiben zu gewährleisten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

Hier geht es darum, wie es in der Klasse ist, wenn ihr einen Text im Unterricht schreibt.

	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
--	----------------------------	----------------------	----------------	-------------------------	----------------------------

Während wir schreiben, achtet Frau Fuchs darauf, dass es ruhig ist.

Wenn es beim Schreiben doch einmal laut wird, sorgt Frau Fuchs dafür, dass es schnell wieder ruhig ist.

Frau Fuchs bekommt mit, was während des Schreibens in der Klasse passiert.

Frau Fuchs achtet darauf, dass wir die Schreibaufgabe bearbeiten und nichts anderes machen.

Bearbeitungszeit und Bearbeitungsumfang Schreibaufgaben

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
--	----------------------------	----------------------	----------------	-------------------------	----------------------------

Wir bekommen im Unterricht Zeit, um das Schreiben von Texten zu üben.

Frau Fuchs sagt uns, wieviel wir ungefähr schreiben sollen, um die Schreibaufgaben gut zu lösen.

Frau Fuchs sagt uns, wie lange wir für die Bearbeitung der Schreibaufgaben Zeit haben.

Die Zeit für die Bearbeitung der Schreibaufgaben reicht mir aus.

Kognitiv anregende Schreibaufgaben

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?
Hier geht es um die Aufgaben, die ihr im Unterricht bekommt.

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
--	---------------------------	----------------------	----------------	-------------------------	---------------------------

Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich weiß, was von mir erwartet wird.

Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich mich anstrengen muss, um sie gut zu bearbeiten.

Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich meine eigenen Ideen einbringen kann.

Die Schreibaufgaben sind abwechslungsreich und interessant.

Erwartungshaltung der Lehrkraft

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
--	---------------------------	----------------------	----------------	-------------------------	---------------------------

Frau Fuchs' ist es wichtig, dass wir uns anstrengen, die Schreibaufgaben gut zu lösen.

Frau Fuchs achtet darauf, dass wir unsere Texte gut lesbar schreiben.

Frau Fuchs achtet darauf, dass wir richtig schreiben (Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung).

Frau Fuchs achtet darauf, dass wir die Schreibaufgabe fertig stellen (im Unterricht oder als Hausaufgabe).

Frau Fuchs überprüft, ob wir die Schreibaufgaben fertiggestellt haben.

Austausch über geschriebene Texte

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

Wenn wir im Unterricht unsere geschriebenen Texte besprechen, ...

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
--	---------------------------	----------------------	----------------	-------------------------	---------------------------

... sprechen wir darüber, ob der Inhalt gut gelungen ist.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wenn wir im Unterricht unsere geschriebenen Texte besprechen, ...

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
... sprechen wir darüber, wie man etwas noch genauer und passender ausdrücken kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... orientieren wir uns an bestimmten Kriterien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... begründen wir unsere Meinung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hilft mir das für meinen nächsten Text, den ich schreibe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Verwendung von Fachsprache

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht lernen wir Fachbegriffe (z.B. Fabel, Strophe, Metapher).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht lernen wir, Fachbegriffe in unseren Texten zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir Fachbegriffe richtig verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs erklärt uns, warum die Verwendung von Fachbegriffen wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schreibstrategien

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Was lernt ihr im Unterricht, um einen Text gut zu schreiben?

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
... unsere eigenen Texte planen (z.B. Konzept, Schreibplan).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... unsere eigenen Texte gut formulieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Was lernt ihr im Unterricht, um einen Text gut zu schreiben?

	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
... unsere eigenen Texte überarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... einen Aufsatz selbstständig schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Individuelle Unterstützung während des Schreibens

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wenn ich beim Schreiben nicht weiterkomme,...

	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
... spricht mich Frau Fuchs an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ich Frau Fuchs fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gibt mir Frau Fuchs Tipps, damit ich selbstständig weiterschreiben kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... motiviert mich Frau Fuchs, beim Schreiben dranzubleiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann ich mir Unterstützungsmaterial holen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unterstützung für den Schreibprozess der Klasse

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wie unterstützt deine Lehrerin die Klasse beim Schreiben?

	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
Frau Fuchs sagt uns, worauf wir beim Schreiben achten müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs gibt uns Tipps, damit wir leichter mit dem Schreiben beginnen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs zeigt uns Beispiele für gut geschriebene Texte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wie unterstützt deine Lehrerin die Klasse beim Schreiben?

	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
--	----------------------------	----------------------	----------------	-------------------------	----------------------------

Frau Fuchs weist uns darauf hin, dass wir am Ende unseren Text nochmal durchlesen und korrigieren.

Rückmeldung zum Schreibprodukt

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
--	----------------------------	----------------------	----------------	-------------------------	----------------------------

Frau Fuchs gibt mir Rückmeldungen zu meinen geschriebenen Texten.

Die Rückmeldungen sind für mich klar und verständlich.

Durch die Rückmeldungen weiß ich, was ich an meinem Text verbessern soll.

Die Rückmeldungen motivieren mich, besser zu werden.

Wichtigkeit des Schreibens

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
--	----------------------------	----------------------	----------------	-------------------------	----------------------------

Frau Fuchs betont, dass jeder in der Lage sein sollte, sich schriftlich klar auszudrücken.

Frau Fuchs betont, dass gutes und richtiges Schreiben für alle Fächer wichtig ist.

Frau Fuchs betont, dass gutes und richtiges Schreiben in vielen Berufen eine große Rolle spielt.

Frau Fuchs' ist wichtig, dass das, was wir schreiben, etwas mit unserem Leben zu tun hat.

Wertschätzender Umgang

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs interessiert sich für das, was ich zu sagen habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs behandelt jeden Schüler fair, egal wie gut jemand im Fach Deutsch ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülern Dinge zu erklären, die sie noch nicht verstanden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs geht mit den Schülern geduldig um, denen das Schreiben schwerfällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>