# Fragebogen zur Qualität der Schreibförderung im Deutschunterricht (Sek I)

## Ansichtsexemplar

Hier wird der vollständige Fragebogen dargestellt. In der späteren Zusammenstellung Ihrer individuellen Befragung können Sie **einzelne Bausteine auswählen**.

## Monitoring während der Schreibphasen

.

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beurteilen |
|---|---|---|---|---|---|
| Während wir schreiben, achtet Frau Fuchs darauf, dass es ruhig ist. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Wenn es beim Schreiben doch einmal laut wird, sorgt Frau Fuchs dafür, dass es schnell wieder ruhig ist. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs bekommt mit, was während des Schreibens in der Klasse passiert. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir die Schreibaufgabe bearbeiten und nichts anderes machen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## Bearbeitungszeit und Bearbeitungsumfang Schreibaufgaben

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beurteilen |
|---|---|---|---|---|---|
| Wir bekommen im Unterricht Zeit, um das Schreiben von Texten zu üben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs sagt uns, wieviel wir ungefähr schreiben sollen, um die Schreibaufgaben gut zu lösen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs sagt uns, wie lange wir für die Bearbeitung der Schreibaufgaben Zeit haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Zeit für die Bearbeitung der Schreibaufgaben reicht mir aus. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)

## Kognitiv anregende Schreibaufgaben

| **Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?**<br>**Hier geht es um die Aufgaben, die ihr im Unterricht bekommt.** | **trifft überhaupt nicht zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft eher zu** | **trifft voll und ganz zu** | **kann ich nicht beurteilen** |
|---|---|---|---|---|---|
| Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich weiß, was von mir erwartet wird. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich mich anstrengen muss, um sie gut zu bearbeiten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich meine eigenen Ideen einbringen kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Schreibaufgaben sind abwechslungsreich und interessant. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## Erwartungshaltung der Lehrkraft

| **Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?** | **trifft überhaupt nicht zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft eher zu** | **trifft voll und ganz zu** | **kann ich nicht beurteilen** |
|---|---|---|---|---|---|
| Frau Fuchs' ist es wichtig, dass wir uns anstrengen, die Schreibaufgaben gut zu lösen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir unsere Texte gut lesbar schreiben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir richtig schreiben (Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung). | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir die Schreibaufgabe fertig stellen (im Unterricht oder als Hausaufgabe). | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs überprüft, ob wir die Schreibaufgaben fertiggestellt haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## Austausch über geschriebene Texte

| **Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?**<br>**Wenn wir im Unterricht unsere geschriebenen Texte besprechen,** | **trifft überhaupt nicht zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft eher zu** | **trifft voll und ganz zu** | **kann ich nicht beurteilen** |
|---|---|---|---|---|---|
| sprechen wir darüber, ob der Inhalt gut gelungen ist. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)

| **Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?**<br>**Wenn wir im Unterricht unsere geschriebenen Texte besprechen,** | **trifft überhaupt nicht zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft eher zu** | **trifft voll und ganz zu** | **kann ich nicht beurteilen** |
|---|---|---|---|---|---|
| sprechen wir darüber, wie man etwas noch genauer und passender ausdrücken kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| orientieren wir uns an bestimmten Kriterien. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| begründen wir unsere Meinung. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| hilft mir das für meinen nächsten Text, den ich schreibe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## Verwendung von Fachsprache

| **Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?** | **trifft überhaupt nicht zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft eher zu** | **trifft voll und ganz zu** | **kann ich nicht beurteilen** |
|---|---|---|---|---|---|
| Im Unterricht lernen wir Fachbegriffe (z.B. Fabel, Strophe, Metapher). | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Im Unterricht lernen wir, Fachbegriffe in unseren Texten zu verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir Fachbegriffe richtig verwenden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs erklärt uns, warum die Verwendung von Fachbegriffen wichtig ist. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## Schreibstrategien

| **Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?**<br>**Wir lernen im Unterricht, wie wir** | **trifft überhaupt nicht zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft eher zu** | **trifft voll und ganz zu** | **kann ich nicht beurteilen** |
|---|---|---|---|---|---|
| unsere eigenen Texte planen (z.B. Konzept, Schreibplan). | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| unsere eigenen Texte gut formulieren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)

| **Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?**<br>**Wir lernen im Unterricht, wie wir** | **trifft überhaupt nicht zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft eher zu** | **trifft voll und ganz zu** | **kann ich nicht beurteilen** |
|---|---|---|---|---|---|
| unsere eigenen Texte überarbeiten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| einen Aufsatz selbstständig schreiben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## Individuelle Unterstützung während des Schreibens

| **Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?**<br>**Wenn ich beim Schreiben nicht weiterkomme,** | **trifft überhaupt nicht zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft eher zu** | **trifft voll und ganz zu** | **kann ich nicht beurteilen** |
|---|---|---|---|---|---|
| spricht mich Frau Fuchs an. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| kann ich Frau Fuchs fragen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| gibt mir Frau Fuchs Tipps, damit ich selbstständig weiterschreiben kann. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| motiviert mich Frau Fuchs, beim Schreiben dranzubleiben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| kann ich mir Unterstützungsmaterial holen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## Unterstützung für den Schreibprozess der Klasse

| **Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?**<br>**Wie unterstützt deine Lehrerin die Klasse beim Schreiben?** | **trifft überhaupt nicht zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft eher zu** | **trifft voll und ganz zu** | **kann ich nicht beurteilen** |
|---|---|---|---|---|---|
| Frau Fuchs sagt uns, worauf wir beim Schreiben achten müssen. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs gibt uns Tipps, damit wir leichter mit dem Schreiben beginnen können. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs zeigt uns Beispiele für gut geschriebene Texte. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

CC BY-SA CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)

| **Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?**<br>**Wie unterstützt deine Lehrerin die Klasse beim Schreiben?** | **trifft überhaupt nicht zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft eher zu** | **trifft voll und ganz zu** | **kann ich nicht beurteilen** |
|---|---|---|---|---|---|
| Frau Fuchs weist uns darauf hin, dass wir am Ende unseren Text nochmal durchlesen und korrigieren. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## Rückmeldung zum Schreibprodukt

| **Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?** | **trifft überhaupt nicht zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft eher zu** | **trifft voll und ganz zu** | **kann ich nicht beurteilen** |
|---|---|---|---|---|---|
| Frau Fuchs gibt mir Rückmeldungen zu meinen geschriebenen Texten. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Rückmeldungen sind für mich klar und verständlich. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Durch die Rückmeldungen weiß ich, was ich an meinem Text verbessern soll. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Die Rückmeldungen motivieren mich, besser zu werden. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## Wichtigkeit des Schreibens

| **Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?** | **trifft überhaupt nicht zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft eher zu** | **trifft voll und ganz zu** | **kann ich nicht beurteilen** |
|---|---|---|---|---|---|
| Frau Fuchs betont, dass jeder in der Lage sein sollte, sich schriftlich klar auszudrücken. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs betont, dass gutes und richtiges Schreiben für alle Fächer wichtig ist. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs betont, dass gutes und richtiges Schreiben in vielen Berufen eine große Rolle spielt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs' ist wichtig, dass das, was wir schreiben, etwas mit unserem Leben zu tun hat. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

## Wertschätzender Umgang

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? | trifft über-haupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beur-teilen |
|---|---|---|---|---|---|
| Frau Fuchs interessiert sich für das, was ich zu sagen habe. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs behandelt jeden Schüler fair, egal wie gut jemand im Fach Deutsch ist. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülern Dinge zu erklären, die sie noch nicht verstanden haben. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Frau Fuchs geht mit den Schülern geduldig um, denen das Schreiben schwerfällt. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)