Fragebogen zur Qualität der Leseförderung: Pragmatische Texte

Ansichtsexemplar

Hier wird der vollständige Fragebogen dargestellt. In der späteren Zusammenstellung Ihrer individuellen Befragung können Sie **einzelne Bausteine auswählen**.

Erschließung von Aufbau und Struktur pragmatischer Texte

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wenn wir im Unterricht einen Sachtext lesen, besprechen wir,**	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
um welche Textart es sich bei dem Sachtext handelt (z. B. Bericht, Interview, Sachtext über ein Experiment).	☹	😐	🙂	😀	😶
woran man diese Textart erkennt.	☹	😐	🙂	😀	😶
wie der Text aufgebaut ist.	☹	😐	🙂	😀	😶
wie die verschiedenen Abschnitte des Textes zueinander passen.	☹	😐	🙂	😀	😶

Analyse und Bewertung von Argumentationen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
Wir arbeiten in Sachtexten für jedes Argument die Behauptung und Begründung heraus.	☹	😐	🙂	😀	😶
Wir untersuchen, ob die Argumente in einem Text durch passende Belege gestützt werden (z.B. reale Beispiele, Fakten oder Statistiken).	☹	😐	🙂	😀	😶
Wir untersuchen, ob ein Text sachliche Informationen klar von der persönlichen Meinung des Autors trennt.	☹	😐	🙂	😀	😶
Wir bewerten, wie schlüssig die Argumentation eines Textes insgesamt ist.	☹	😐	🙂	😀	😶

Entscheidungsorientierung

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wir besprechen, welcher Standpunkt in einem Text vertreten wird.	☹	😐	🙂	😀	😐
Wir untersuchen, ob ein Text alle Seiten eines Themas aufzeigt oder eine einseitige Sichtweise vertritt.	☹	😐	🙂	😀	😐
Wir untersuchen, ob die Informationen aus dem Text ausreichen, um eine eigene Entscheidung zu treffen.	☹	😐	🙂	😀	😐
Wir sprechen darüber, ob wir den Standpunkt im Text richtig finden.	☹	😐	🙂	😀	😐
Wir überlegen gemeinsam, welche Konsequenzen wir aus dem Text für unser eigenes Handeln oder für Entscheidungen im Alltag ziehen können.	☹	😐	🙂	😀	😐

Kritisches Lesen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wir prüfen, wie vertrauenswürdig die Informationen und Quellen eines Textes sind.	☹	😐	🙂	😀	😐
Wir berücksichtigen, wer den Text verfasst hat (z. B. Influenzer, Journalist für eine Zeitung), um den Inhalt besser einzuordnen.	☹	😐	🙂	😀	😐
Wir untersuchen, wie der Text geschrieben wurde, damit er seine Zielgruppe (Adressat) gut erreicht.	☹	😐	🙂	😀	😐
Wir überlegen, was der Verfasser mit dem Text erreichen möchte.	☹	😐	🙂	😀	😐

Visualisierung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wir lernen im Unterricht,**	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
die wichtigsten Informationen in einer Übersicht festzuhalten (z. B. Tabelle, Liste).	☹	😐	🙂	😀	😐

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wir lernen im Unterricht,**	**trifft über-haupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beur-teilen**
Informationen nach Themen zu ordnen (z.B. Mindmap, Begriffsnetz).					
den roten Faden des Textes als Verlaufsskizze oder Zeitstrahl darzustellen.					
Zusammenhänge zwischen verschiedenen Informationen (z.B. Ursachen, Folgen) als Schaubild darzustellen.					

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)