

Fragebogen zur Qualität der Leseförderung: Pragmatische Texte

Ansichtsexemplar

Hier wird der vollständige Fragebogen dargestellt. In der späteren Zusammenstellung Ihrer individuellen Befragung können Sie **einzelne Bausteine auswählen**.

Erschließung von Aufbau und Struktur pragmatischer Texte

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wenn wir im Unterricht einen Sachtext lesen, besprechen wir,...	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
...um welche Textart es sich bei dem Sachtext handelt (z. B. Bericht, Interview, Sachtext über ein Experiment).	☐	☐	☐	☐	☐
... woran man diese Textart erkennt.	☐	☐	☐	☐	☐
... wie der Text aufgebaut ist.	☐	☐	☐	☐	☐
... wie die verschiedenen Abschnitte des Textes zueinander passen.	☐	☐	☐	☐	☐

Analyse und Bewertung von Argumentationen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Denke nun daran, wie ihr im Unterricht einen argumentierenden Text besprecht:	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir arbeiten in Sachtexten für jedes Argument die Behauptung und Begründung heraus.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir untersuchen, ob die Argumente in einem Text durch passende Belege gestützt werden (z.B. reale Beispiele, Fakten oder Statistiken).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir untersuchen, ob ein Text sachliche Informationen klar von der persönlichen Meinung des Autors trennt.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir bewerten, wie schlüssig die Argumentation eines Textes insgesamt ist.	☐	☐	☐	☐	☐

Entscheidungsorientierung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Denke nun daran, wenn ihr im Unterricht Texte nutzt, um euch eine eigene Meinung zu bilden oder Entscheidungen zu treffen:

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir besprechen, welcher Standpunkt in einem Text vertreten wird.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir untersuchen, ob ein Text alle Seiten eines Themas aufzeigt oder eine einseitige Sichtweise vertritt.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir untersuchen, ob die Informationen aus dem Text ausreichen, um eine eigene Entscheidung zu treffen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir sprechen darüber, ob wir den Standpunkt im Text richtig finden.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir überlegen gemeinsam, welche Konsequenzen wir aus dem Text für unser eigenes Handeln oder für Entscheidungen im Alltag ziehen können.	☐	☐	☐	☐	☐

Kritisches Lesen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Denke nun daran, wie ihr euch im Unterricht kritisch mit Texten auseinandersetzt.

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir prüfen, wie vertrauenswürdig die Informationen und Quellen eines Textes sind.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir berücksichtigen, wer den Text verfasst hat (z. B. Influencer, Journalist für eine Zeitung), um den Inhalt besser einzuordnen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir untersuchen, wie der Text geschrieben wurde, damit er seine Zielgruppe (Adressat) gut erreicht.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir überlegen, was der Verfasser mit dem Text erreichen möchte.	☐	☐	☐	☐	☐

Visualisierung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wir lernen im Unterricht, ...

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
...die wichtigsten Informationen in einer Übersicht festzuhalten (z. B. Tabelle, Liste).	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wir lernen im Unterricht, ...	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
... Informationen nach Themen zu ordnen (z.B. Mindmap, Begriffsnetz).	☐	☐	☐	☐	☐
...den roten Faden des Textes als Verlaufsskizze oder Zeitstrahl darzustellen.	☐	☐	☐	☐	☐
... Zusammenhänge zwischen verschiedenen Informationen (z.B. Ursachen, Folgen) als Schaubild darzustellen.	☐	☐	☐	☐	☐