Fragebogen zur Qualität der Leseförderung: Allgemein

Ansichtsexemplar

Hier wird der vollständige Fragebogen dargestellt. In der späteren Zusammenstellung Ihrer individuellen Befragung können Sie **einzelne Bausteine auswählen**.

Monitoring

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Während wir lesen, achtet Frau Fuchs darauf, dass es ruhig ist.	☹	😐	🙂	😀	😶
Wenn es beim Lesen doch einmal laut wird, sorgt Frau Fuchs schnell für Ruhe.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs bekommt mit, was während des Lesens in der Klasse passiert.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir an den Textaufgaben arbeiten und nichts anderes machen.	☹	😐	🙂	😀	😶

Lernzeitnutzung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sagt uns, wie lange wir für die Bearbeitung des Textes Zeit haben	☹	😐	🙂	😀	😶
Ich habe genügend Zeit, um einen Text in Ruhe zu lesen und zu verstehen.	☹	😐	🙂	😀	😶
Die Zeit reicht mir aus, um die Aufgaben im Unterricht gründlich zu bearbeiten.	☹	😐	🙂	😀	😶
Wenn ich mit den Aufgaben fertig bin, weiß ich, was ich als nächstes tun soll.	☹	😐	🙂	😀	😶

Anspruchvolle Aufgaben

Feedback-Tool

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wir bekommen Aufgaben, für die wir den Text gründlich durchlesen müssen, statt ihn nur schnell zu überfliegen.					
Wir bekommen Aufgaben, bei denen wir die zentrale Aussage des Textes herausfinden müssen.					
Wir bekommen Aufgaben, bei denen wir überlegen müssen, was der Text bei uns bewirken soll (z. B. informieren, unterhalten oder überzeugen).					
Wir bekommen Aufgaben, bei denen wir eigene Schlüsse ziehen müssen, weil die Antwort nicht genau so im Text steht.					

Qualität der Anschlusskommunikation

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wenn wir nach dem Lesen über einen Text sprechen,**	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
tauschen wir uns über den Inhalt aus, sodass ich den Text vollständig verstehe.					
müssen wir unsere Meinung zum Text begründen und nicht nur sagen, was uns gefällt oder nicht gefällt.					
gehen wir auf die Beiträge anderer ein und diskutieren darüber.					
stellen wir uns gegenseitig gezielt Fragen, um die Sichtweise der anderen besser zu verstehen.					

Lebensweltbezug

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wir sprechen darüber, was wir zu diesem Thema bereits wissen.					
Wir sprechen darüber, was wir selbst schon zu dem Thema erlebt haben.					

Feedback-Tool

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wir überlegen, wo uns das Thema im Alltag oder in anderen Fächern begegnet.					
Wir vergleichen das, was wir vorher über das Thema gewusst haben, mit den neuen Informationen aus dem Text.					

Vermittlung grundlegende Lesetechniken

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wir lernen,	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
wie wir Überschriften oder Bilder nutzen, um erste Ideen zum Thema zu sammeln.					
was wir machen, wenn wir ein Wort nicht kennen.					
wie wir wichtige Wörter in einem Text finden und markieren.					
einen Text in sinnvolle Abschnitte einzuteilen.					
für die Abschnitte passende Überschriften zu formulieren.					

Vermittlung vertiefter Lesestrategien

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wir lernen,	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
wie wir Informationen finden, auch wenn sie an verschiedenen Stellen im Text stehen.					
wie wir nur die Informationen auswählen, die wir für die Antwort wirklich brauchen.					
wie wir die wichtigsten Aussagen von unwichtigen Einzelheiten unterscheiden.					

Feedback-Tool

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wir lernen,**	**trifft über-haupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beur-teilen**
wie wir den Textinhalt in eigenen Worten zusammenfassen.					

Wertschätzender Umgang

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	**trifft über-haupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beur-teilen**
Wenn jemand beim Vorlesen einen Fehler macht, wartet unsere Lehrkraft geduldig ab, statt sofort zu verbessern.					
Unsere Lehrkraft achtet darauf, dass niemand ausgelacht wird, der einen Text nicht sofort versteht.					
Es ist bei uns okay, auch eine andere Meinung als Frau Fuchs zu haben, wenn wir sie begründen.					
Unsere Lehrkraft sorgt dafür, dass wir uns bei der gemeinsamen Textarbeit gegenseitig helfen, anstatt uns zu kritisieren.					

Individuelle lesebezogene Unterstützung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wenn ich einen Text oder einen Textabschnitt nicht sofort verstehe,**	**trifft über-haupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beur-teilen**
ermutigt mich Frau Fuchs nachzufragen.					
gibt mir Frau Fuchs Tipps, ohne mir gleich die Lösung zu verraten.					
zeigt mir Frau Fuchs, wie ich selbst Schritt für Schritt weiterkommen kann.					
nimmt sich Frau Fuchst Zeit, mir das nochmal in Ruhe zu erklären.					

Lernförderliche Rückmeldung

Feedback-Tool

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Sie zeigt mir auf, was ich schon gut kann und welche Fortschritte ich beim Lesen gemacht habe.					
Sie erklärt mir, wo ich mich verbessern muss.					
Sie gibt mir hilfreiche Tipps, wie ich Texte in Zukunft besser verstehen kann.					
Sie unterstützt mich darin, meine Ziele für das Lesen festzulegen.					
Ihre Rückmeldung motiviert mich, meine Lesefähigkeit zu verbessern.					