Feedback-Tool

Ansichtsexemplar: Fragebogen zur Unterrichtsqualität in Mathematik

Ergänzung zum Fragebogen der allgemeinen Unterrichtsqualität für Schülerinnen und Schüler

Hier wird der vollständige Fragebogen dargestellt. In der späteren Zusammenstellung Ihrer individuellen Befragung können Sie **einzelne Bausteine auswählen**.

Anleitung zum selbstgesteuerten Lernen - Mathematik

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht lernen wir, wie wir vorgehen, wenn wir eine schwierige Aufgabe nicht gleich lösen können.					
Im Unterricht lernen wir, wie wir eine schwierige Aufgabe durch gezieltes Ausprobieren lösen können.					
Im Unterricht lernen wir, wie wir eine schwierige Aufgabe in kleine Teilaufgaben zerlegen.					
Im Unterricht lernen wir, wie wir eine schwierige Fragestellung in einfache Wörter umschreiben.					
Im Unterricht überprüfen wir unsere Lösungen, indem wir „vorwärts und rückwärts“ rechnen.					

Kommunikation über das Lernen - Mathematik

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht erklären wir uns gegenseitig unsere Rechenwege.					
Wir zeichnen etwas auf, um zu zeigen wie wir vorgegangen sind.					
Wir benutzen Gegenstände, um zu zeigen wie wir vorgegangen sind.					
Wir reden darüber, was genau an einer Aufgabe schwierig ist.					

CC BY-SA 3.0 DE Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)