Unterrichtsqualität von modernen Fremdsprachen - Ergänzung Italienisch

Ansichtsexemplar

Hier wird der vollständige Fragebogen dargestellt. In der späteren Zusammenstellung Ihrer individuellen Befragung können Sie **einzelne Bausteine auswählen**.

Verwendung der Fremdsprache im Unterricht

Wie oft treffen die folgenden Aussagen zu?	nie	in einigen Stunden	in den meisten Stunden	in jeder Stunde	kann ich nicht beur-teilen
Frau Fuchs spricht meistens Italienisch im Unterricht.	☹	😐	🙂	😀	😶
Ich verstehe Frau Fuchs, wenn sie Italienisch spricht.	☹	😐	🙂	😀	😶
Im Unterricht sprechen wir untereinander Italienisch.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs findet es wichtig, dass wir während des Unterrichts möglichst viel Italienisch sprechen.	☹	😐	🙂	😀	😶
Ich kann dem Unterricht gut folgen, wenn er in italienischer Sprache stattfindet.	☹	😐	🙂	😀	😶

Entwicklung interkultureller Kompetenzen

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur-teilen
Wir hören Gespräche oder sehen Filmausschnitte aus itlienischsprachigen Ländern im Original an.	☹	😐	🙂	😀	😶
Im Unterricht beschäftigen wir uns mit sprachlichen Besonderheiten verschiedener italienischsprachiger Länder.	☹	😐	🙂	😀	😶
Im Unterricht erfahren wir etwas über Geschichte, Tradition und Bräuche verschiedener italienischsprachiger Länder.	☹	😐	🙂	😀	😶
Ich habe eine gute Vorstellung von den italienischsprachigen Ländern, die wir im Unterricht behandelt haben.	☹	😐	🙂	😀	😶

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)

Feedback-Tool

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht erfahren wir, was in verschiedenen italienischsprachigen Ländern ähnlich ist wie in Deutschland oder anders.					
Durch den Unterricht von Frau Fuchs bekomme ich Lust darauf, mehr über italienischsprachige Länder zu erfahren.					

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)