Fragebogen zur Qualität des Mathematikunterrichts

Ansichtsexemplar

Hier wird der vollständige Fragebogen dargestellt. In der späteren Zusammenstellung Ihrer individuellen Befragung können Sie **einzelne Bausteine auswählen**.

Argumentieren

Mathematik Sekundarstufe - Argumentieren

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? **Im Mathematikunterricht**	**stimmt gar nicht**	**stimmt eher nicht**	**stimmt eher**	**stimmt genau**	**kann ich nicht beur-teilen**
soll ich Vermutungen anstellen, wie ein mathematisches Problem gelöst werden könnte.	☹	😐	🙂	😀	😶
soll ich selbst Fragen zu mathematischen Problemen formulieren.	☹	😐	🙂	😀	😶
soll ich mein Vorgehen beim Lösen von Aufgaben begründen.	☹	😐	🙂	😀	😶
soll ich Fehler in Rechnungen finden und erläutern.	☹	😐	🙂	😀	😶

Probleme mathematisch lösen

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? **Im Mathematikunterricht**	**stimmt gar nicht**	**stimmt eher nicht**	**stimmt eher**	**stimmt genau**	**kann ich nicht beur-teilen**
bearbeite ich Aufgaben, bei denen man nicht sofort die Lösung sehen kann.	☹	😐	🙂	😀	😶
bearbeite ich Aufgaben, die man auf unterschiedliche Weise lösen kann.	☹	😐	🙂	😀	😶
mache ich vor dem Lösen von Aufgaben einen Plan oder eine Skizze.	☹	😐	🙂	😀	😶
zerlege ich große Aufgaben in Teilprobleme, um sie besser lösen zu können.	☹	😐	🙂	😀	😶
löse ich Aufgaben durch Ausprobieren oder rückwärts rechnen.	☹	😐	🙂	😀	😶

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)

Feedback-Tool

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? **Im Mathematikunterricht**	**stimmt gar nicht**	**stimmt eher nicht**	**stimmt eher**	**stimmt genau**	**kann ich nicht beur-teilen**
nutze ich Hilfsmittel, um Aufgaben zu lösen (z.B. Hilfslinien, Vereinfachung).	☹	😐	🙂	😀	😐
überprüfe ich, inwiefern mein Lösungsweg stimmen kann.	☹	😐	🙂	😀	😐

Modellieren

Mathematik Sekundarstufe - Modelieren

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? **Im Mathematikunterricht**	**stimmt gar nicht**	**stimmt eher nicht**	**stimmt eher**	**stimmt genau**	**kann ich nicht beur-teilen**
löse ich Sachaufgaben.	☹	😐	🙂	😀	😐
beschreibe ich Situationen und Sachverhalte aus der Realität mathematisch.	☹	😐	🙂	😀	😐
übertrage ich Probleme aus der Realität in eine mathematische Aufgabe (z. B. Einkauf für ein Klassenfest).	☹	😐	🙂	😀	😐
erfinde ich zu Texten, Bildern oder Zeichnungen selbst Aufgaben.	☹	😐	🙂	😀	😐
übertrage ich mein errechnetes Ergebnis in die Realität.	☹	😐	🙂	😀	😐
überprüfe ich, ob mein Ergebnis in der Realität stimmen kann.	☹	😐	🙂	😀	😐

Mathematische Darstellungen verwenden

Mathematik Sekundarstufe -

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? **Im Mathematikunterricht**	**stimmt gar nicht**	**stimmt eher nicht**	**stimmt eher**	**stimmt genau**	**kann ich nicht beur-teilen**
übe ich unterschiedliche mathematische Darstellungen (z. B. Tabelle, Formel).	☹	😐	🙂	😀	😐

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)

Feedback-Tool

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? **Im Mathematikunterricht**	**stimmt gar nicht**	**stimmt eher nicht**	**stimmt eher**	**stimmt genau**	**kann ich nicht beur-teilen**
bearbeite ich ein und denselben Sachverhalt mit verschiedenen Darstellungen (z. B. mit einer Tabelle oder einem Diagramm).	☹	😐	🙂	😀	😐
finde ich Beziehungen zwischen den verschiedenen Darstellungen (z. B. Tabelle und Diagramm).	☹	😐	🙂	😀	😐
bespreche ich mit anderen Vor-und Nachteile verschiedener Darstellungen.	☹	😐	🙂	😀	😐

Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen

Mathematik Sekundarstufe - Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? **Im Mathematikunterricht**	**stimmt gar nicht**	**stimmt eher nicht**	**stimmt eher**	**stimmt genau**	**kann ich nicht beur-teilen**
rechne ich mit mathematischen Symbolen (z. B. Variablen).	☹	😐	🙂	😀	😐
wende ich Rechenregeln an (z. B. bei Klammerrechnung).	☹	😐	🙂	😀	😐
benutze ich Hilfsmittel (z. B. Taschenrechner, Formelsammlung).	☹	😐	🙂	😀	😐
nutze ich PC oder Tablet als Werkzeug.	☹	😐	🙂	😀	😐
nutze ich Apps (z. B. zum Üben).	☹	😐	🙂	😀	😐

Kommunizieren

Mathematik Sekundarstufe - Kommunizieren

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? **Im Mathematikunterricht**	**stimmt gar nicht**	**stimmt eher nicht**	**stimmt eher**	**stimmt genau**	**kann ich nicht beur-teilen**
sollen wir Textaufgaben miteinander besprechen.	☹	😐	🙂	😀	😐

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)

Feedback-Tool

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? **Im Mathematikunterricht**	**stimmt gar nicht**	**stimmt eher nicht**	**stimmt eher**	**stimmt genau**	**kann ich nicht beur-teilen**
halten wir kurze Vorträge.	☹	😐	🙂	😀	😶
sollen wir mathematische Fachwörter richtig benutzen.	☹	😐	🙂	😀	😶

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)