

Fragebogen für Seminare

Ansichtsexemplar des Fragebogens für Seminarteilnehmende

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Feedback-Tools <https://feedback.befragung-bw.de>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2022/23).

Unterrichtsplanung

Mit diesem Aspekt wird die Einschätzung der Seminarteilnehmenden darüber erfasst, in welcher Form und in welchem Umfang die inhaltliche Gestaltung der Seminare Lerngelegenheiten ermöglicht, die einen Aufbau von Kompetenzen zur Planung von Unterricht fördern. Eine gute Unterrichtsplanung umfasst eine gezielte Methodenwahl, differenziert zwischen individuellen Leistungsständen von Schülerinnen und Schülern und kann im Arbeitsalltag entlastend wirken.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
den Einsatz unterschiedlicher Unterrichtsmethoden gezielt auszuwählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den Einsatz unterschiedlicher Sozialformen gezielt auszuwählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Unterrichtsplanung am Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler auszurichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterricht flexibel zu planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
differenzierte Lerngelegenheiten für Schülerinnen und Schüler vorzusehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hausaufgaben gezielt als zusätzliche Lerngelegenheit zu planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
innerhalb von Unterrichtssequenzen Unterrichtsphasen gezielt zu planen und zu strukturieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unterrichtsdurchführung - kognitive Aktivierung

Mit diesem Aspekt wird die Einschätzung der Seminarteilnehmenden darüber erfasst, in welcher Form und in welchem Umfang die inhaltliche Gestaltung der Seminare Lerngelegenheiten ermöglicht, die einen Aufbau von Kompetenzen fördert um Unterricht so zu gestalten, dass er auf die Schülerinnen und Schüler kognitiv aktivierend wirkt um damit den Wissenserwerb zu fördern.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Lehrendenvorträge schülerorientiert zu halten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den Schülerinnen und Schülern aktivierende Auseinandersetzungen in Unterrichtssequenzen mit Themen zu ermöglichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kooperative Lernformen durchzuführen, welche die Schülerinnen und Schüler anregen, gemeinsame Lösungen zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formen geöffneten Unterrichts strukturiert durchzuführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aktivierende Aufgaben/Problemstellungen zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kognitiv herausforderndes Übungsmaterial zu erstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler/-innenpräsentationen gezielt zusammenzufassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterricht so zu gestalten, dass ein systematischer Transfer des erworbenen Wissens möglich wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unterrichtsdurchführung - Motivierung

Mit diesem Aspekt wird die Einschätzung der Seminarteilnehmenden darüber erfasst, in welcher Form und in welchem Umfang die inhaltliche Gestaltung der Seminare Lerngelegenheiten ermöglicht, die einen Aufbau von Kompetenzen fördert um Unterricht so zu gestalten, dass er auf die Schülerinnen und Schüler motivierend wirkt. Dies umfasst die Berücksichtigung des Vorwissens der Schülerinnen und Schüler, die Orientierung an der Lebenswelt und dem Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler, die Förderung Formen eigenständigen Lernens sowie den konstruktiven Umgang mit Fehlern.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Unterricht so zu gestalten, dass er am Vorwissen der Schülerinnen und Schüler ansetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterricht für Schülerinnen und Schüler interessant zu gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
an der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler orientierte Aufgabenstellungen/Beispiele einzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
am Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler orientierte Aufgabenstellungen/Beispiele einzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprächsformen innerhalb der Klasse zielführend zu gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formen des eigenständigen Lernens zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit Fehlern von Schülern und Schülerinnen lernwirksam umzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unterrichtsdurchführung - Klassenmanagement

Mit diesem Aspekt wird die Einschätzung der Seminarteilnehmenden darüber erfasst, in welcher Form und in welchem Umfang die inhaltliche Gestaltung der Seminare Lerngelegenheiten ermöglicht, die einen Aufbau von Kompetenzen fördert um ein sinnvolles Klassenmanagement in den Unterricht zu integrieren. Dies umfasst die effektive Nutzung der Unterrichtszeit, die Etablierung von festen Umgangsregeln sowie einen angemessenen und professionellen Umgang mit Störungen. Neben einem reibungslosen Ablauf des Unterrichts wirkt sich ein gutes Klassenmanagement positiv auf die Unterrichtsatmosphäre sowie die Lern- und Leistungsmotivation der Schülerinnen und Schüler aus.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
meine vorhandene Unterrichtszeit effektiv zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
feste Regeln des Umgangs miteinander in der Klasse zu etablieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit Unterrichtsstörungen professionell umzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
auf Störungen einzelner Schülerinnen und Schüler zu reagieren, ohne den Lernprozess der Klasse zu unterbrechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Raumgestaltung den Arbeitsbedürfnissen der Schülerinnen und Schüler anzupassen, übersichtlich und strukturiert zu gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Umgang mit Heterogenität

Dieser Aspekt misst, inwieweit die Seminarteilnehmenden einen Aufbau von Kompetenzen im Umgang mit Heterogenität bei der erzieherischen Arbeit in schulischen Kontexten wahrnehmen. Um die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler im Unterricht angemessen zu berücksichtigen, sollten die Schülerinnen und Schüler individuell und gezielt gefördert werden, z.B. durch individuelles Übungsmaterial, individuelle Arbeitspläne oder der Berücksichtigung von unterschiedlichen

Lernwegen in der Unterrichtsplanung.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
die Komplexität von Erziehungsprozessen zu erfassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
individuelles Übungsmaterial für die Schülerinnen und Schüler zu erstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sinnvolle Lern- bzw. Übungsstationen zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
individuelle Arbeitspläne (Lern- bzw. Übungspläne, Kompetenzraster, ...) zu erstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsunterschiede zwischen Schülerinnen und Schüler effektiv im Unterricht zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf gezielte Fördermöglichkeiten anzubieten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schülern mit besonderen Begabungen gezielte Fördermöglichkeiten anzubieten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterschiedliche Lernwege in der Unterrichtsplanung zu berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Werte und Normen

Dieser Aspekt misst, inwieweit die Seminarteilnehmenden einen Aufbau von Kompetenzen zur Vermittlung von Werten und Normen bei der erzieherischen Arbeit in schulischen Kontexten wahrnehmen. Zur Erziehungsaufgabe von Lehrkräften gehört die Vermittlung von Werten und Normen. Lehrkräfte sollten daher Einfluss auf die Entwicklung und Sozialisation von Schülerinnen und Schülern nehmen um diese zum eigenverantwortlichen Handeln und zum reflektierten Urteilen zu Erziehen und Stigmatisierungen durch soziale Ungleichheit vorzubeugen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Schülerinnen und Schüler zum eigenverantwortlichen Handeln zu befähigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler zum reflektierten Urteilen anzuregen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den toleranten Umgang der Schülerinnen und Schüler untereinander zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
mit kulturellen Unterschieden umzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stigmatisierungen aufgrund sozialer Ungleichheit vorzubeugen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Umgang mit Konflikten

Dieser Aspekt misst, inwieweit die Seminarteilnehmenden einen Aufbau von Kompetenzen zum Umgang mit Konflikten bei der erzieherischen Arbeit in schulischen Kontexten wahrnehmen. Um Konflikte im Schulalltag zu lösen und die Auswirkungen auf den Unterricht gering zu halten, ist ein angemessener und konstruktiver Umgang mit diesen notwendig. Hierzu gehören beispielsweise ein konsequenter und fairer Umgang mit Störungen und die Kontrolle von eigenen Affekten.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
angemessen auf Konflikte von Schülerinnen und Schülern untereinander eingehen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eigene Verhaltenserwartungen an Schülerinnen und Schüler klar und eindeutig zu formulieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konstruktiv mit Konflikten mit Vorgesetzten umzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konstruktiv mit Konflikten im Kollegium umzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konstruktiv mit Konflikten mit Ausbilderinnen und Ausbildern umzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konstruktiv mit schwierigen Gesprächssituationen mit Eltern umzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eigene Affekte zu kontrollieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beurteilen

Dieser Aspekt misst, wie Seminarteilnehmenden den Aufbau von domänenspezifischen Kompetenzen zum Kompetenzbereich Beurteilen wahrnehmen. Berücksichtigt werden hierbei vor allem die fach- und situationsgerechte Anwendung unterschiedlicher Beurteilungsmodelle (inkl. ihrer Vor- und Nachteile), transparenter und einheitlicher Kriterien zur Leistungsbeurteilung und Prinzipien zur konstruktiven Rückmeldung der Beurteilungen. Ziel dieser Kompetenzen ist es die Schülerinnen und Schüler transparent und fair zu beurteilen und sie dabei zu motivieren höhere Leistungsziele zu erreichen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
verschiedene Formen der Leistungsbeurteilung anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
situationsbezogen verschiedene Vergleichsmaßstäbe zur Beurteilung heranzuziehen (individuelle Leistungsentwicklung, kriteriale Standards, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsergebnisse mit effektiven Hinweisen zum weiteren Lernprozess zurückzumelden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsanforderungen transparent zu kommunizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernerfolgskontrollen auf verschiedenen Niveaustufen zu konzipieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
für Schülerinnen und Schüler transparent zwischen Lern- und Leistungssituationen zu trennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsbeurteilungen kompetenzorientiert zu formulieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Diagnostik

Dieser Aspekt misst, als Voraussetzung des angemessenen Beurteilens, die Wahrnehmung des Aufbaus von Kompetenzen zur Diagnose von individuellen Lernvoraussetzungen und Lernprozessen von Schülern und Schülerinnen, sowie Kenntnis und Umsetzung gezielter Förderungsmöglichkeiten und Beratung.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
individuelle Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern zu erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterschiedliche Methoden zur Erfassung von Lernfortschritten anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
individuelle Lernverläufe effizient zu dokumentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterschiedliche Formen der Diagnose zur Identifizierung leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterschiedliche Formen der Diagnose zur Identifizierung besonders begabter Schülerinnen und Schüler anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
unterschiedliche Formen des Feedbacks anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unterrichtsentwicklung

Dieser Aspekt misst, wie die Seminarteilnehmenden den Aufbau von domänenspezifischen Kompetenzen zur Unterrichtsentwicklung wahrnehmen. Hierbei geht es um die Fähigkeit die Qualität von Unterricht kriterienorientiert und konstruktiv einzuschätzen um diesen gezielt und ggf. kooperativ weiterentwickeln zu können.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
kooperativ mit Kolleginnen und Kollegen zum Zweck der Unterrichtsentwicklung zusammenzuarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterricht fokussiert zu beobachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterricht kriterienorientiert einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konstruktive Rückmeldungen zum Unterricht von Kolleginnen und Kollegen zu geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluation

Dieser Aspekt misst, wie die Seminarteilnehmenden den Aufbau von domänenspezifischen Kompetenzen zur Evaluation wahrnehmen. Hierbei geht es um die Fähigkeit aus verschiedenen Indikatoren Rückschlüsse auf die eigene Unterrichtstätigkeit zu ziehen und diese den jeweiligen Kontexten entsprechend zu optimieren. Indikatoren hierfür können z. B. Rückmeldungen von Schülerinnen und Schülern oder Kolleginnen und Kollegen sein sowie Lernstandserhebungen oder die kriterienorientierte Reflexion des eigenen Unterrichts.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
den eigenen Unterricht kriterienorientiert zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
regelmäßig strukturierte Rückmeldungen der Schülerinnen und Schüler zum Unterricht einzuholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterschiedliche Methoden des Feedbacks anzuwenden (u.a. Zielscheibe, Punkte, Schülerinnen und Schüler-Befragung...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Schüler/-innen-Feedback effektiv einzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aus Leistungsergebnissen von Schülerinnen und Schülern gezielt Konsequenzen für den weiteren Unterricht abzuleiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergleichsarbeiten und weitere Lernstandserhebungen konstruktiv zur individuellen Förderung von Schülerinnen und Schülern zu nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gezielt Rückmeldungen von Kolleginnen und Kollegen zum Unterricht einzuholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Umgang mit Belastungen

Dieser Aspekt misst, inwieweit Seminarteilnehmer/-innen sich durch das Seminar auf Belastungs- und Stresssituationen im späteren Berufsleben vorbereitet fühlen. Im Fokus stehen dabei die Vermittlung von Kenntnissen der Belastungs- und Stressforschung und praktischen Hinweisen zum Umgang mit Stress und Belastungen sowie die Entwicklung und Nutzung von Möglichkeiten der Arbeitsentlastung.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen von Frau Fuchs haben mir geholfen, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
mit schwierigen beruflichen Situationen umgehen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
berufliche Belastungssituationen rechtzeitig zu erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verschiedene Bewältigungsstrategien anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterricht effizient und zeitsparend vorzubereiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in belastenden Situationen kollegiale Beratung als Hilfe einzuholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vorhandene Unterstützungsmöglichkeiten zu nutzen (kollegiale Beratung, Supervision, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unterrichtsnachbereitung

In diesem Inhaltsbereich wird erfragt, wie Seminarteilnehmer/-innen die Situation von Nachgesprächen zu Unterrichtshospitationen wahrnehmen. Ein konstruktives Unterrichtsnachgespräch zeichnet sich durch eine angenehme Atmosphäre und wertschätzende, empathische und authentische Kommunikation gegenüber den Seminarteilnehmer/-innen

aus. Den Seminarteilnehmer/-innen sollten dabei auf Anfrage konkrete Ratschläge aber auch die Gelegenheit zur Eigenreflexion gegeben werden. Das Festhalten von Ergebnissen der Besprechung hilft den Seminarteilnehmer/-innen Entwicklungsziele zu verfolgen, während das Einholen von Rückmeldungen zum Nachgespräch Seminarlehrbeauftragten Anregungen zur Weiterentwicklung der Nachgespräche bieten.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
Im Gespräch nach einer Unterrichtshospitation ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
verhält sich Frau Fuchs wertschätzend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verhält sich Frau Fuchs empathisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verhält sich Frau Fuchs authentisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hält sich Frau Fuchs an vereinbarte inhaltliche Schwerpunkte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fordert mich Frau Fuchs auf, eigene Handlungsalternativen zu generieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gibt Frau Fuchs auf Anfrage konkrete Ratschläge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schafft Frau Fuchs Gelegenheit zur Eigenreflexion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schafft Frau Fuchs eine angenehme Atmosphäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hält Frau Fuchs konkrete Ergebnisse der Besprechung fest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
holt sich Frau Fuchs eine Rückmeldung von mir zum Nachgespräch ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Feedback

In diesem Inhaltsbereich wird erfragt, wie Seminarteilnehmer/-innen das Feedback zu Unterrichtshospitationen wahrnehmen. Ein konstruktives Feedback sollte unterstützend und motivierend wirken und sowohl aktuelle Schwächen als auch Stärken der Unterrichtsplanung, bzw. des Unterrichtshandelns aufzeigen. Schließlich sollen dabei Entwicklungsziele verdeutlicht werden und die Seminarteilnehmer/-innen dazu befähigt werden ihr Unterrichtshandeln selbst reflektieren zu können.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
Feedback durch Frau Fuchs ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
ist motivierend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist für mich eine wesentliche Unterstützung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bezieht sich sowohl auf die Planung als auch auf Durchführung und Reflexion meines Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigt aktuelle Stärken meiner Unterrichtsplanung bzw. meines Unterrichtshandelns auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigt aktuelle Stolpersteine meiner Unterrichtsplanung bzw. meines Unterrichtshandelns auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verdeutlicht aktuelle Entwicklungsziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verdeutlicht generelle Entwicklungsziele zum Ende des Vorbereitungsdienstes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeigt mir Strategien auf, mein Unterrichtshandeln zukünftig stärker selbst reflektieren zu können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ausbildungsablauf

Dieser Aspekt misst, die Wahrnehmung der Seminarteilnehmer/-innen zu Faktoren der individuellen, thematischen und strukturellen Organisation des Ausbildungsablaufes. Ein gut koordinierter Ausbildungsplan mit klaren Zeitstrukturen und einer transparenten Darstellung des zeitlichen Ablaufs hilft den Seminarteilnehmer/-innen individuelle Lernfortschritte zu erkennen und zu überwachen. Möglichkeiten der Mitbestimmung wirken motivationsfördernd und helfen den Ausbildungsplan den individuellen Lernvoraussetzungen der Seminarteilnehmer/-innen anzupassen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
Frau Fuchs sorgt, wo es möglich ist, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
für die Behandlung der wichtigsten Themen zur erfolgreichen Ausübung des Berufes einer Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
für einen gut koordinierten Ausbildungsplan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
für klare Zeitstrukturen im Ausbildungsplan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Frau Fuchs sorgt, wo es möglich ist, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
für Möglichkeiten der Mitbestimmung beim Ausbildungsablauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
für Möglichkeiten der Mitbestimmung bei der Seminargestaltung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
für eine transparente Darstellung des zeitlichen Ablaufs des Vorbereitungsdienstes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
für einen guten Informationsfluss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
für Hinweise zum konkreten Verhalten in der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Koordinierung

Dieser Aspekt misst, die Wahrnehmung der Seminarteilnehmenden bezüglich der strukturellen Organisation zwischen den verschiedenen Ausbildungsbeteiligten des Vorbereitungsdienstes (Seminare, Schulleitungen und Seminarteilnehmende). Eine gute und transparente Koordination zwischen den beteiligten Akteuren und Institutionen, mit einheitlichen Anforderungen und Leistungskriterien, sorgt neben einem reibungslosen Ausbildungsablauf dafür, dass die beteiligten Akteure individuelle Lernfortschritte der Seminarteilnehmenden erkennen und überwachen können und der Ausbildungsablauf an individuelle Voraussetzungen angepasst werden kann.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Frau Fuchs sorgt ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
für eine gute Koordination zwischen den unterschiedlichen Akteurinnen und Akteuren des Vorbereitungsdienstes (Haupt-, Fachseminar, Ausbildungsschule).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
für einheitliche Anforderungen bei allen beteiligten Akteurinnen und Akteuren des Vorbereitungsdienstes (Seminar, Ausbildungsschule).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
für eine Abstimmung des Ausbildungsprozesses mit Schulleitungen und Seminarleitungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
für eine Verbindlichkeit von Absprachen mit Schulleitungen und Seminarleitungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
für einen guten Informationsaustausch mit Seminarleitungen und Ausbildungsschulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
für einheitliche Kriterien der Leistungsbeurteilung der Seminarteilnehmenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
Frau Fuchs sorgt ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
für die Einhaltung der rechtlichen Vorgaben im Vorbereitungsdienst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prüfungsvorbereitung/Beurteilungen

Dieser Aspekt misst, die Wahrnehmung der Seminarteilnehmenden im Hinblick auf Transparenz und Kommunikation der Prüfungskriterien und Leistungsanforderungen. Eine rechtzeitige, klare und transparente Information zum Prüfungsablauf.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
Frau Fuchs ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
kommuniziert Beurteilungskriterien klar und transparent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
informiert rechtzeitig über Prüfungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
berät hilfreich über den Prüfungsablauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
achtet durch die Seminargestaltung auf eine gute Prüfungsvorbereitung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sorgt in der Vorbereitung der Prüfung für Chancengleichheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prüfungsdurchführung

Dieser Aspekt misst, wie die Durchführung der Prüfung von den Seminarteilnehmenden im Hinblick vorab kommunizierte Anforderungen und Beurteilungskriterien wahrgenommen wurde. Dies hilft Lehrbeauftragten die eigene Prüfungstätigkeit in den Blick zu nehmen und dabei zu prüfen wie die Vorbereitung auf die Prüfung von den Seminarteilnehmenden wahrgenommen wurde.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
Frau Fuchs ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
wählte eine Aufgabenstellung mit Bezug zu meiner individuellen Unterrichts- und Erziehungspraxis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sorgte für eine angenehme Atmosphäre in den mündlichen Prüfungsformaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
Frau Fuchs ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
sorgte für eine faire Prüfung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beurteilte nachvollziehbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beurteilte begründet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beurteilte die Leistung nach den vorab kommunizierten Kriterien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Respektvoller Umgang

Dieser Aspekt misst, wahrgenommene Faktoren der Kommunikation sowie des Umgangs zwischen Lehrbeauftragten und Seminarteilnehmenden. Eine angemessene Kommunikation sowie der respektvolle Umgang zwischen Lehrbeauftragten und Seminarteilnehmenden sind die Basis einer vertrauensvollen Arbeitsbeziehung, die sich positiv auf die Lern- und Leistungsmotivation der Seminarteilnehmenden auswirkt.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
Frau Fuchs ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
trägt zu einer guten Arbeitsatmosphäre bei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fördert ein gutes Arbeitsverhältnis zu den Anwärter/-innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fördert die Kooperation der Anwärter/-innen untereinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
behandelt mich als zukünftigen Kollegen/als zukünftige Kollegin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
berücksichtigt in ausreichendem Maße meine Eigenverantwortung für die Ausbildung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fördert meine Eigeninitiative.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Konfliktmanagement

Dieser Aspekt misst, wie der Umgang mit Konflikten durch Seminarlehrbeauftragte von Seminarteilnehmer/-innen wahrgenommen wird. Der konstruktive Umgang mit Konflikten und die Offenheit für Kritik fördern eine vertrauensvolle Arbeitsbeziehung zwischen Seminarlehrbeauftragter/m und Seminarteilnehmer/-innen und wirken sich positiv auf die

Seminaratmosphäre sowie die Lern- und Leistungsmotivation der Seminarteilnehmer/-innen aus.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden

Aussagen zu?

Frau Fuchs ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
ist offen, wenn ich Probleme mit ihr bespreche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist in Konfliktfällen um konstruktive Lösungen bemüht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
äußert Kritik in angemessener Form.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist offen für geäußerte Kritik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
setzt sich in kritischen Situationen der Ausbildung für mich ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Durchführung der Seminarveranstaltungen

Dieser Aspekt erfasst die Wahrnehmungen der Seminarteilnehmer/-innen zu vielfältigen Faktoren der Qualität der Seminarveranstaltungen. Dies sind u.a. die Strukturiertheit, Interessantheit und der Praxisbezug des Seminars als auch die Vielfalt von gewählten Methoden. Die Rückmeldung hierzu bietet Seminarlehrbeauftragten vielfältige Ansatzpunkte zur Überprüfung und Weiterentwicklung der inhaltlichen Gestaltung von Seminarveranstaltungen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden

Aussagen zu?

Die Veranstaltungen Frau Fuchs' ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
sind fachlich auf hohem Niveau (wissenschaftlich, pädagogisch, schulpraktisch).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sind gut vorbereitet (z. B. Material, medial, methodisch).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sind transparent strukturiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sind methodisch variabel gestaltet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verknüpfen kontinuierlich Theorie und Praxis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ermöglichen, Unterrichtssituationen zu simulieren und zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Die Veranstaltungen Frau Fuchs' ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
sind nach einer erwachsenengerechten Didaktik gestaltet (z. B. Berücksichtigen der Erfahrungen der Teilnehmenden, Teilnehmendenorientierung, Multiperspektivität, Metakognition...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterstützen mich bei der Gestaltung von Standardsituationen des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
werden genutzt, um die Unterrichtserfahrungen derSeminar teilnehmenden zu reflektieren und als Lernanlässe aufzugreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bieten Raum für die Selbstreflexion der Teilnehmenden (Lehrertätigkeit, Selbstkonzept, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluation der Seminarveranstaltungen

Dieser Aspekt misst, in wie weit die Seminar teilnehmenden die Nutzung von Evaluation durch Seminarleitungen wahrnehmen. Die Nutzung von Evaluationsmöglichkeiten bietet Seminarlehrbeauftragten einerseits vielfältige Ansatzpunkte zur Überprüfung und Weiterentwicklung des eigenen beruflichen Handelns und verdeutlicht zudem den Seminar teilnehmenden den Stellenwert von Selbstevaluation (siehe Aspekt Evaluation im Bereich 4: Innovieren) und erfüllt damit zusätzlich eine Vorbildfunktion gegenüber den Seminar teilnehmenden.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Frau Fuchs ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
berücksichtigt konstruktive Rückmeldungen bei der weiteren Seminargestaltung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nutzt verschiedene Möglichkeiten der Evaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
thematisiert Chancen und Grenzen von Evaluationsverfahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>