

Ansichtsexemplar: Fragebogen zur allgemeinen Unterrichtsqualität

Fragebogen für Schülerinnen und Schüler der Grundschule

Hier wird der vollständige Fragebogen dargestellt. In der späteren Zusammenstellung Ihrer individuellen Befragung können Sie **einzelne Bausteine auswählen**.

Regelklarheit

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Bei uns im Unterricht ist es so leise, dass ich gut lernen kann.	<input type="checkbox"/>				
Bei uns im Unterricht ist klar geregelt, was ich machen darf und was nicht.	<input type="checkbox"/>				
Bei uns im Unterricht ist klar geregelt, was passiert, wenn ein Kind stört.	<input type="checkbox"/>				
Wenn es im Unterricht doch einmal laut wird, sorgt Frau Fuchs schnell für Ruhe.	<input type="checkbox"/>				

Monitoring

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs achtet darauf, dass es im Unterricht ruhig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs achtet darauf, dass ich aufpasse, wenn etwas besprochen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir uns nicht gegenseitig ablenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs merkt sofort, wenn jemand im Unterricht anfängt Quatsch zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vorbereitete Lernumgebung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Ich finde immer einen Platz, an dem ich in Ruhe arbeiten kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich etwas bearbeiten soll, fange ich gleich an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich nicht weiterkomme, weiß ich, wo ich mir Unterstützungsmaterial holen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anspruchsvolle Aufgaben

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Ich bekomme Aufgaben, die für mich nicht zu leicht und nicht zu schwer sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bekomme Aufgaben bei denen ich gut überlegen muss, wie ich sie lösen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bekomme Aufgaben, bei denen ich die Lösung auf unterschiedliche Weise finden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bekomme knifflige Aufgaben, bei denen ich mich richtig anstrengen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bekomme Aufgaben, die mir am Anfang schwierig vorkommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wissen verknüpfen

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs fragt uns, was ich zu einem neuen Thema schon weiß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir bekommen Aufgaben, die etwas mit meinem Alltag zu tun haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Was ich im Unterricht bei Frau Fuchs gelernt habe, nützt mir auch in anderen Fächern.

Verständliche Arbeitsaufträge

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Frau Fuchs stellt die Aufgaben so, dass ich gleich weiß, was ich machen soll.

Frau Fuchs fragt nach, ob ich die Aufgaben verstanden habe.

Vergleich von Denkansätzen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Frau Fuchs möchte, dass ich meine Antworten auch erklären kann.

Wir erklären uns gegenseitig, wie wir bei der Bearbeitung der Aufgaben vorgegangen sind.

Wenn wir Aufgaben unterschiedlich bearbeitet haben, vergleichen wir die verschiedenen Wege.

Leistungserwartung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Frau Fuchs ist es wichtig, dass ich mich bei der Bearbeitung der Aufgaben anstrenge.

Frau Fuchs traut mir zu, dass ich auch schwierige Aufgaben lösen kann.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Frau Fuchs ist es wichtig, dass ich regelmäßig übe.

Frau Fuchs macht mir Mut, wenn ich eine Aufgabe schwierig finde.

Positive Fehlerkultur

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Wenn ich etwas nicht verstehe, soll ich gleich nachfragen.

Frau Fuchs hat Geduld, wenn einem Kind das Lernen schwerfällt.

Wenn ich einen Fehler mache, habe ich Zeit, den Fehler selbst zu verbessern.

Wenn ich einen Fehler gemacht habe, erklärt mir Frau Fuchs, wie ich es besser machen kann.

Frau Fuchs achtet darauf, dass niemand bei einem Fehler ausgelacht wird.

Frau Fuchs ist es wichtig, dass sich jedes Kind traut, im Unterricht etwas zu sagen.

Unterstützung beim Lernen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Frau Fuchs nimmt sich Zeit, um mir Dinge zu erklären, die ich noch nicht verstanden habe.

Frau Fuchs überlegt mit mir gemeinsam, wie ich mich verbessern kann.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Wenn ich eine Frage habe, gibt mir Frau Fuchs Tipps, damit ich selbst auf die Lösung komme.

Frau Fuchs überlegt mit mir gemeinsam, was ich tun kann, wenn ich mich schlecht konzentrieren kann.

Lernförderliches Feedback

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Frau Fuchs sagt mir, was ich gut kann und was ich noch üben muss.

Frau Fuchs lobt mich, wenn ich etwas gut gemacht habe.

Respektvoller Umgang

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Frau Fuchs ist freundlich zu mir.

Frau Fuchs ist zu jedem Kind nett, egal wie gut es in der Schule ist.

Frau Fuchs interessiert sich für das, was ich zu sagen habe.

Frau Fuchs mag mich gern.

Motivierung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Frau Fuchs schafft es, dass mir der Unterricht Spaß macht.

Ich glaube, dass Frau Fuchs uns gerne unterrichtet.

Autonomieunterstützung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Ich kann Aufgaben auswählen, mit denen ich mich ausführlich beschäftigen möchte.

Ich darf mir die Zeit beim Bearbeiten von Aufgaben selbst einteilen.

Ich kann selbst entscheiden, mit wem ich zusammenarbeite.

Ich kann selbst überprüfen, ob ich eine Aufgabe richtig gelöst habe.

Wir bekommen Aufgaben, die ich interessant finde.

Zeit zum Lernen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Ich weiß immer, wieviel Zeit ich für die Aufgaben habe.

Für die Bearbeitung der Aufgaben bekomme ich genügend Zeit.

Ich habe im Unterricht genügend Zeit, um Dinge zu üben.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Das Tempo im Unterricht ist für mich genau richtig.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------