



Allgemeiner Fragebogen zur Unterrichtsqualität Klasse 3-4

Ansichtsexemplar des Fragebogens für Schülerinnen und Schüler

Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Onlinebefragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Befragungs-Portals https://befragung-bw.de Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2020/21).

Regelklarheit

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Bei uns im Unterricht ist es so leise, dass ich gut lernen kann.					
Bei uns im Unterricht ist klar geregelt, was ich machen darf und was nicht.					
Bei uns im Unterricht ist klar geregelt, was passiert, wenn ein Kind stört.					
Wenn es im Unterricht doch einmal laut wird, sorgt Frau Fuchs schnell für Ruhe.					

Monitoring

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs achtet darauf, dass es im Unterricht ruhig ist.					
Frau Fuchs achtet darauf, dass ich aufpasse, wenn etwas besprochen wird.					
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir uns nicht gegenseitig ablenken.					
Frau Fuchs merkt sofort, wenn jemand im Unterricht anfängt Quatsch zu machen.					

Vorbereitete Lernumgebung







Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Ich finde immer einen Platz, an dem ich in Ruhe arbeiten kann.					
Wenn ich etwas bearbeiten soll, fange ich gleich an.					
Wenn ich nicht weiterkomme, weiß ich, wo ich mir Unterstützungsmaterial holen kann.					
Anspruchsvolle Aufgaben					
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Ich bekomme Aufgaben, die für mich nicht zu leicht und nicht zu schwer sind.					-
Ich bekomme Aufgaben bei denen ich gut überlegen muss, wie ich sie lösen kann.					
Ich bekomme Aufgaben, bei denen ich die Lösung auf unterschiedliche Weise finden kann.					
Ich bekomme knifflige Aufgaben, bei denen ich mich richtig anstrengen muss.					
Ich bekomme Aufgaben, die mir am Anfang schwierig vorkommen.					
Wissen verknüpfen					
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs fragt uns, was ich zu einem neuen Thema schon weiß.					-
Wir bekommen Aufgaben, die etwas mit meinem Alltag zu tun haben.					





trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
	trifft überhaupt nicht zu trifft überhaupt nicht zu trifft überhaupt nicht zu	trifft über- haupt nicht zu trifft über- nicht zu i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	überhaupt nicht zu trifft eher nicht zu trifft eher zu trifft überhaupt nicht zu trifft eher zu trifft überhaupt nicht zu trifft eher nicht zu trifft überhaupt nicht zu trifft eher nicht zu trifft überhaupt nicht zu eher zu trifft überhaupt nicht zu eher zu trifft überhaupt nicht zu trifft eher zu langen zu trifft eher zu	über-haupt nicht zu trifft voll und ganz zu





Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs ist es wichtig, dass ich regelmäßig übe.					
Frau Fuchs macht mir Mut, wenn ich eine Aufgabe schwierig finde.					
Positive Fehlerkultur					
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wenn ich etwas nicht verstehe, soll ich gleich nachfragen.					
Frau Fuchs hat Geduld, wenn einem Kind das Lernen schwerfällt.					
Wenn ich einen Fehler mache, habe ich Zeit, den Fehler selbst zu verbessern.					
Wenn ich einen Fehler gemacht habe, erklärt mir Frau Fuchs, wie ich es besser machen kann.					
Frau Fuchs achtet darauf, dass niemand bei einem Fehler ausgelacht wird.					
Frau Fuchs ist es wichtig, dass sich jedes Kind traut, im Unterricht etwas zu sagen.					
Unterstützung beim Lernen					
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs nimmt sich Zeit, um mir Dinge zu erklären, die ich noch nicht verstanden habe.					
Frau Fuchs überlegt mit mir gemeinsam, wie ich mich verbessern kann.					





über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
	trifft überhaupt nicht zu	trifft über- haupt nicht zu trifft über- haupt nicht zu trifft über- haupt nicht zu i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	nicht zu nicht zu eher zu trifft überhaupt nicht zu eher zu trifft überhaupt eher nicht zu trifft überhaupt eher nicht zu trifft überhaupt eher nicht zu eher zu trifft überhaupt eher eher zu i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	trifft überhaupt eher zu micht zu rifft haupt eher nicht zu rifft eher nicht zu rifft uberhaupt eher nicht zu rifft eher nicht zu rifft eher zu eher z

Motivierung







Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs schafft es, dass mir der Unterricht Spaß macht.					
Ich glaube, dass Frau Fuchs uns gerne unterrichtet.					
Autonomieunterstützung					
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Ich kann Aufgaben auswählen, mit denen ich mich ausführlich beschäftigen möchte.					
Ich darf mir die Zeit beim Bearbeiten von Aufgaben selbst einteilen.					
Ich kann selbst entscheiden, mit wem ich zusammenarbeiten möchte.					
Ich kann selbst überprüfen, ob ich eine Aufgabe richtig gelöst habe.					
Wir bekommen Aufgaben, die ich interessant finde.					
Zeit zum Lernen					
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Ich weiß immer, wieviel Zeit ich für die Aufgaben habe.					
Für die Bearbeitung der Aufgaben bekomme ich genügend Zeit.					
Ich habe im Unterricht genügend Zeit, um Dinge zu üben.					





Feedback-Tool Allgemeiner Fragebogen zur Unterrichtsqualität Klasse 3-4
Baden-Württemberg

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Das Tempo im Unterricht ist für mich genau richtig.					